

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Глибоцького ліцею
Протокол №2 від 28.10.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Глибоцької селищної ради
від _____ № _____

**Стратегія розвитку
Глибоцького ліцею
Глибоцької селищної ради
Чернівецького району
Чернівецької області
на 2025-2027 роки**

ЗМІСТ

I. ВСТУП	3
II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
III. СТРУКТУРА РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ДО 2030 РОКУ	11
IV. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ	15
1. ВЕКТОР « НОВА МОДЕЛЬ ОСВІТИ»	15
1.1. Проєкт " Обдарована дитина"	
1.2. Проєкт " Освіта для особливих дітей"	
1.3. Проєкт "Профільна освіта"	
2. ВЕКТОР РОЗВИТКУ «ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ: ОСОБА, ПАТРІОТ, ІННОВАТОР»	31
2.1 Проєкт "Модель випускника"	
2.2. Проєкт " Лідер з дитинства"	
2.3. Проєкт "Шкільний парламент: нове покоління"	
2.4. Проєкт " Здорова дитина - здорова нація"	
3. ВЕКТОР « СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»	43
3.1. Проєкт " Середовище, яке належить дітям"	
3.2. Проєкт " Заклад освіти - толерантне середовище"	
3.3. Проєкт " Безпечне та комфортне освітнє середовище"	
4. ВЕКТОР РОЗВИТКУ « СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ – АГЕНТ ЗМІН НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»	53
4.1 Проєкт " Атестація та сертифікація"	
4.2. Проєкт " Підвищення кваліфікації"	
5. ВЕКТОР « ІМІДЖ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ»	63
5.1 Проєкт "Управління та менеджмент"	
5.2. Проєкт " Партнерство заради майбутнього"	
5.3. Проєкт " Матеріально-технічна база"	
V. ВИСНОВКИ	74

I.ВСТУП



Історія нашого освітнього закладу бере початок ще в 19 столітті. Перша писемна згадка про школу в Глибоці датована березнем 1882 року. Отже, школі понад 130 років. Спочатку – це була початкова школа тільки для хлопчиків. Викладання велося на німецькій мові. Тільки з 1902 року до школи почали приймати дівчаток. Будівля школи була одноповерховою, в ній було 5 класних приміщень(саме вона стала основою для добудови другого поверху у 1958 році).

У 1913 році було відкрито у школі клас з українською мовою навчання.

У 1914 році з початком I Світової війни Глибока була окупована австрійськими військами, згодом у 1918 році була передана під окупацію боярській Румунії. Розпочався процес румунізації українського населення. У школі викладання велося тільки румунською мовою.

У 1940 році у Глибоці була створена семирічна школа. На період Другої Світової війни навчання в школі було призупинено. У 1944 році школа почала нове життя, мала свої філіали на кутах Чінста та Поляни. Був добудований 2 поверх старого австрійського приміщення школи.

У 1958 році почалося будівництво нового триповерхового корпусу школи, яке завершилося у 1961 році. Протягом багатьох років поспіль у даних приміщеннях функціонувала Глибоцька середня школа №1, згодом Глибоцька ЗОШ I-III ступенів.

З 2013 року правонаступником школи стала Глибоцька гімназія. За роки роботи освітній заклад закінчило багато поколінь учнів. Школа славна і числом, і славою своїх випускників.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Недостатньо тільки отримати знання; їх треба застосувати.

Недостатньо тільки бажати; треба діяти. –

Йоганн Гете

Попри виклики, які диктує нам сьогодення система загальної середньої освіти в Україні продовжує робити все для того, щоб учні отримували якісну освіту.

Підготовка Стратегії розвитку Глибоцького ліцею Глибоцької селищної ради Чернівецького району Чернівецької області на 2025-2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, інноваціями в освіті, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підрастаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Освіта - це основа інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорука розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального,

економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору – **це провідні завдання, визначені Законом України «Про освіту».**

Метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

План стратегічного розвитку закладу освіти спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту» , «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Концепції розвитку педагогічної освіти;
- Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року;
- Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Місія ліцею

Самодостатня креативна наповнена сенсом життя особистість, яка володіє фундаментальними знаннями й науками, здатна до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і державі Україні.

Сучасний освітній заклад, який буде відповідати ціннісним орієнтирам Нової української школи. Ліцей, в якому буде комфортно здобувачам знань, педагогам та батькам.

Візія ліцею

Проблема закладу освіти:

«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»

Цінності закладу освіти:

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та базується на ціннісних орієнтирах Нової української школи

зокрема:

Освіта є пріоритетною цінністю суспільства, особлива роль освіти в інформаційному суспільстві, зростання інформаційних потоків, постійне оновлення знань, необхідність неперервної освіти протягом всього життя людини

Дитиноцентризм: розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, індивідуальних стилів, темпу, освітніх траєкторій учнів; формування загальнолюдських цінностей; свобода вибору власної освітньої траєкторії; підтримка життєвого оптимізму; розвиток самостійності; плекання творчості й допитливості.

Визнання цінності дитинства: відповідність вимог віковим особливостям; визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру; урахування цінностей та інтересів дитини з метою формування в неї основ життєвої компетентності; обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність дитини.

Радість пізнання: пізнавальний процес, який приносить радість дитині; обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на творчість і дослідницьку діяльність; свобода вибору предметів та рівня їх складності.

Презумпція талановитості дитини. Запобігання соціальному розшаруванню: не допускається будь-яких форм дискримінації учнів та відокремлення дітей на підставі попереднього відбору; утвердження демократичних цінностей; людська гідність, свобода, відповідальність; інклюзія.

Розвиток особистості та умов для її формування: замість «навченої безпорадності», плекання самотійності, незалежного мислення; навчання справлятися зі стресом та напругою, педагогічні задачі вирішуються в атмосфері психологічного комфорту й підтримки; неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня, подолання будь-яких форм дискримінації; плекання в учнів гідності, оптимізму, сильних рис характеру та чеснот.

Плекання здоров'я учнів: формування здорового способу життя; створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку.

Безпека: перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

Ціннісні орієнтири освітнього середовища ліцею

- Гідність
- Верховенство права
- Рівність
- Нетерпимість до корупції та фаворитизму
- Справедливість
- Патріотизм
- Толерантність
- Еколого-етична цінність
- Турбота
- Соціальна відповідальність
- Чесність
- Лідерство та самореалізація
- Довіра

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2025-2027 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях середньої освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб сайті.

Стратегічний план розвитку розрахований на 3 роки включає в себе:

1. Освітню та виховну складову.
2. Методичну складову.
3. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
4. Матеріально-технічну складову.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

ІІІ. СТРУКТУРА РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ДО 2027 РОКУ

Організація освітнього процесу

Освітній процес у закладі освіти організовується відповідно до Закону України «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес в закладі освіти буде організований за такими циклами:

перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
 другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);
 перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання); перший цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання); другий цикл профільної середньої освіти – профільний (11-12 роки навчання).

В проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від учня», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення здобувачів освіти до своєї особистої участі в освітньому процесі. Метою будь-якої освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти. Ми розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з ліцею упродовж всього життя.

Початкова школа (1-4 класи)

Початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості

Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку на початковому ступені освіти є створення такої школи, в якій приємно навчатись.

Основне завдання початкової школи – створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Основна школа (5-6 класи)

Базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: «Я вмію та люблю вчитися» і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному житті ліцею.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на заклад освіти. В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (7-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Старша школа (10-12 класи, профільне навчання)

Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної траєкторії учня на основі його ціннісної позиції.

Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі".

Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша

школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності, саме старша школа повинна підготувати учня до життєвого самовизначення. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

Доцільними будуть такі форми викладання: лекція, семінар, практикум, лабораторні заняття. Старшокласники займатимуться дослідницькою діяльністю, оволодіватимуть навичками захисту проєктів, основами самопрезентації, братимуть участь в роботі МАН та у Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості.

Таким чином, основним напрямком розвитку ліцею стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в ліцеї, так і в подальшому житті.

Досягнення освітньої мети закладом забезпечуватиметься шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- математична компетентність
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

На основі ключових компетентностей протягом навчального циклу здобувачі знань ліцею формуватимуть такі **наскрізні вміння:**

- читання з розумінням;
- вміння висловлювати власну думку усно й письмово;
- критичне та системне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість;
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- вміння оцінювати ризики та приймати рішення;
- вміння розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми

IV. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ

1.ВЕКТОР « НОВА МОДЕЛЬ ОСВІТИ»

1.1. Проєкт « Обдарована дитина»

Мета:

- визначення чіткої системи організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом ліцею;
- сприяння реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань;
- створення оптимальних умов для розвитку кожної дитини, надання
- можливостей учням здобувати знання європейського рівня.

	Шляхи реалізації проєкту	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1.	Проводити: комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис здобувачів освіти, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості;	+	+	+
	підбір педагогічних кадрів, здатних сприяти творчій праці учня;	+	+	+
	науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей;	+	+	+
	I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів з базових дисциплін;	+	+	+
	I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт у шкільному НТУ «Гіперіон»;	+	+	+
	організація роботи постійно діючих олімпіадних команд;	+	+	+
	виховні заходи мотиваційного і розвивального змісту;	+	+	+

	моніторинг досягнень і успіхів.	+	+	+
2.	Запровадити: систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);	+	+	+
	систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо заняття психологічної напруженості.	+	+	+
3.	Забезпечувати: систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей;	+	+	+
	участь учнів ліцею у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах;	+	+	+
	реалізацію інформування всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів ліцею у різноманітних змаганнях та заходах;	+	+	+
	моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів	+	+	+
	співпрацю батьків та педагогів ліцею (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування)	+	+	+

виявлення, вивчення, узагальнення і поширення ПД педагогів ліцею в роботі з обдарованими учнями;	+	+	+
визначення оптимальної варіативної частини навчального плану роботи ліцею;	+	+	+
проектування й організація цілісного освітнього процесу з урахуванням психофізіологічних особливостей, інтересів, освітніх потреб здобувачів освіти;	+	+	+
психолого-педагогічні консиліуми та психологічні консультації	+	+	+

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального та творчого потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів;
- збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань;
- успішна здача НМТ, ЗНО та вступ до вищих навчальних закладів на державне замовлення.

1.2.Проект «Освіта для особливих дітей»

Мета:

- створити у ліцеї середовище, в якому:
- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;

- усі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- залучено батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших учителів своїх дітей;
- забезпечений командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань відповідає можливостям дитини;
- забезпечений рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- забезпечено подолання потенційних бар'єрів у навчанні.
-

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту			
		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1.	Проводити просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.	+	+	+
2.	Сприяти впровадженню інклюзивного навчання для належної реалізації особами з особливими потребами права на освіту.	+	+	+
3.	Запровадити систему своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушенням розвитку.	+	+	+
4.	Сприяти підготовці кваліфікованих кадрів з числа педагогічного персоналу ліцею для забезпечення	+	+	+
	рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП.			

5.	Забезпечити безперешкодний доступ до території та приміщень ліцею, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату та дітей з вадами зору.	+	+	+
6.	Запровадити системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей, у тому числі з інвалідністю, які навчаються за індивідуальною формою та в класах з інклюзивним навчанням, а також їхніх батьків.	+	+	+
7.	Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів, створивши відповідні умови у навчальних закладах, у тому числі позашкільному.	+	+	+
8.	Забезпечити співпрацю педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ООП, батьків із Глибоцьким інклюзивно-ресурсним центром.	+	+	+
9.	Поповнювати матеріально-технічну базу ресурсної кімнати.	+	+	+

Очікувані результати:

- утворення сучасного розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовище;
- інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище ліцею;
- набуття дітьми з ООП позитивного досвіду як комплексного результату навчання упродовж навчального року;
- створення позитивного клімату в освітньому середовищі, виключення будь-якої дискримінації дітей з ООП,
- забезпечення диференціації в навчанні, можливостей адаптації/ модифікації навчальних матеріалів та освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб, інтересів дітей з ООП;
- вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;

- співпраця з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей шляхом впровадження корекційно-розвиткових занять.

1.3.Проект «Профільне навчання»

Мета проекту:

- забезпечення умов для якісної освіти здобувачів освіти у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, здібностями і потребами.
- забезпечити рівний доступ старшокласників до якісної профільної освіти, що базується на принципах недискримінації;
- ефективне залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників, з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
- створити умови для виявлення й розвитку професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя;
- забезпечити наступність між загальною середньою та професійною освітою;
- сприяти професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання;
- здійснювати психолого-педагогічну діагностику щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяти розвитку творчої самостійності, формуванню системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість самореалізуватися;
- забезпечити поглиблене вивчення окремих предметів навчального плану;
- здійснювати диференціацію, варіативність, багатoproфільність навчання.

Опис проблеми, на розв'язання якої спрямований проєкт

Профільне навчання – вид диференціації й індивідуалізації навчання, що дає змогу за рахунок змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу повніше

враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їхніх професійних інтересів і намірів щодо продовження здобуття освіти.

Профіль навчання – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає розширене, поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

Профіль навчання визначається з урахуванням інтересів учнів, перспектив здобуття подальшої освіти і професійних перспектив учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону.

Школа формує ті чи інші профілі навчання за рахунок комбінацій базових (інваріантна складова Типових навчальних планів), профільних (вибірково-обовязкові) предметів і спеціальних курсів.

Передумови для визначення профілів у школі:

- дотримання наступності й перспективності у навчанні;
- забезпечення повної реалізації варіативної складової навчального плану відповідно до потреб і інтересів учнів;
- організація допрофільної підготовки учнів на завершальному етапі основної школи (8-9 класи);
- вивчення бажань, потреб учнів 8-9 класів щодо необхідності введення того чи іншого профілю (анкетування, тестування, співбесіди тощо);
- організація інформаційно-роз'яснювальної роботи з батьками (особами, які їх замінюють) щодо необхідності та можливостей школи у відкритті того чи іншого профілю;
- необхідність урахування двох джерел цілевизначення – соціального замовлення і потреб учня (враховуючи рівень навчальних досягнень);
- врахування потреби та перспектив ринку праці.

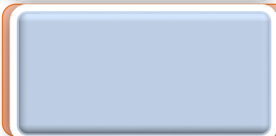
Напрями профільного навчання



**Інформаційно- технологічний профіль
(мови програмування, веб-дизайн,
комп'ютерна графіка)**



Профіль іноземної філологія (іноземні мови)



Природничі та фізико - математичні науки



**Селф-менеджмент (соціально – психологічне
навчання, гуманітарний профіль)**

- 1. Інформаційно- технологічний профіль (мови програмування, веб-дизайн, комп'ютерна графіка,)**
- 2. Профіль іноземної філологія (іноземні мови)**
- 3. Природничі та фізико - математичні науки**
- 4. Селф-менеджмент (соціально – психологічне навчання, гуманітарний профіль)**

Впровадженню перерахованих профілів сприяє матеріально-технічне, кадрове, методичне забезпечення школи, а також виклики сьогодення.

№ п/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний	Примітка
1	Продовження роботи над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	Дирекція, психологічна служба	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації до	Щорічно	Дирекція, психологічна служба	

	профільної підготовки та профільного навчання			
3	Обладнання предметних кабінетів відповідно до змістового наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні	2025-2027р	Дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
4	Проведення системного дослідження щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації профільного навчання	2025-2030р.	Психологічна служба	
5	Забезпечення комп'ютерної підтримки викладання профільних дисциплін	Постійно	Дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
7	Аналіз працевлаштування випускників школи з урахуванням обраного профілю з метою корекції профілізації	Щороку	ЗНВР	
8	Удосконалення навчально-матеріальної бази щодо забезпечення профільного навчання в школі з урахуванням різних механізмів фінансування	Постійно	Директор, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
9	Забезпечення співпраці між ліцеєм і вищими навчальними закладами шляхом участі: у спільних заходах і проектах; у конференціях і семінарах;	2025-2030 р.р.	Директор	
10	Поповнювати бібліотечні фонди навчально-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до профілю навчання.	2025-2030р.р.	Бібліотекар, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
11	Забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: включення до	Постійно	Адміністрація	

	варіативної складової навчальних планів спецкурсів і факультативів; удосконалення навчальних планів спецкурсів і факультативів; залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах тощо.			
12	Залучати іноземних спеціалістів-носіїв мови для вдосконалення мовних компетенцій учнів.	2025-2030р.	Адміністрація, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
13	Надавати можливість побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.	Постійно	Адміністрація	
14	Забезпечувати ранню спеціалізацію за обраним напрямком навчання та створювати класи допрофільної підготовки.	Постійно	Адміністрація	

Структура профільного навчання

Базові навчальні предмети інваріантної складової змісту освіти є обов'язковими для всіх профілів. Ці предмети реалізують цілі й завдання загальної середньої освіти. Зміст навчання і вимоги до підготовки старшокласників визначаються Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Профільні предмети - це предмети, що реалізують цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільні предмети вивчаються поглиблено і передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організації дослідницької, проектної діяльності; профільної навчальної практики учнів тощо.

Профільні предмети забезпечують також прикладне спрямування навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання та застосування їх у різних сферах діяльності, в т.ч. і професійній, яка визначається специфікою профілю навчання.

Профільних предметів має бути не більше одного-двох.

Обов'язково-вибіркові предмети – це предмети, які вводяться до навчального плану з метою загального розвитку учнів для повнішого задоволення освітніх запитів учнів та обираються ними самостійно із запропонованого переліку з метою ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо. Із запропонованих учні обов'язково вивчають два за час навчання у старшій школі.

Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями і конкретизуються навчальними програмами. Школа може запроваджувати навчання за універсальним профілем без виділення профільного предмета.

Навчальні програми базового рівня розробляються для базових та обов'язково-вибіркових предметів.

Навчальні програми профільного рівня розробляються для профільних предметів в органічному поєднанні з програмами курсів.

Враховуючи психологічні та вікові особливості школярів, можна виділити такі етапи профорієнтаційної роботи в школі:

1–4 класи: формування в молодших школярів ціннісного ставлення до праці, розуміння її ролі в житті людини й суспільства; розвиток інтересу до навчально – пізнавальної діяльності, заснованої на посильній практичній включеності в різні її види, у тому числі соціальну, трудову, ігрову, дослідницьку;

5–7 класи: розвиток у школярів особистісного змісту в набутті пізнавального досвіду й інтересу до професійної діяльності; формування у явлення про власні інтереси й можливості (формування образу «Я»); набуття первісного досвіду в різних сферах соціально-професійної практики: техніці, мистецтві, медицині, сільському господарстві,

економіці й культурі. Цьому сприяє виконання учнями професійних спроб, які дозволяють їм співвіднести свої індивідуальні можливості з вимогами, що висуває професійна діяльність до людини;

8–9 класи: уточнення освітнього запиту під час факультативних занять та інших курсів на вибір; групове й індивідуальне консультування з метою виявлення та формування адекватного ухвалення рішення про вибір профілю навчання, формування освітнього запиту, що відповідає інтересам і здібностям, ціннісним орієнтирам;

10–11 класи: навчання дій із самопідготовки та саморозвитку; формування професійних якостей в обраному виді праці; корекція професійних планів, оцінювання готовності до обраної діяльності.

Розв’язання завдань профорієнтації здійснюється в різних видах діяльності учнів (пізнавальній, суспільно корисній, комунікативній, ігровій, продуктивній праці). Із цією метою щорічно складаються шкільні плани роботи із профорієнтації. Цей напрям простежується в плані кожного класного керівника.

Однією зі складових системи профорієнтації є діагностика професійної спрямованості учнів 7–9 класів, яку проводить психолог. На підставі цих відомостей подальшу роботу з батьками й учнями проводять класні керівники.

ДОПРОФІЛЬНА ПІДГОТОВКА

Допрофільна підготовка – це компонент профільного навчання, який здійснюється в основній школі (8–9 класи) і покликаний повною мірою забезпечувати реалізацію інтересів, нахилів і здібностей учнів шляхом відповідних змін у завданнях, змісті й організації процесу навчання. Допрофільна підготовка сприяє продовженню навчання в старшій школі, закладає інформаційні та психолого-педагогічні основи для успішного профільного навчання учня і створює передумови для життєвого і професійного самовизначення.

Мета допрофільної підготовки – надання допомоги учневі в раціональному виборі майбутнього навчального профілю, створення сприятливих умов для його самовизначення і самореалізації, подальшого профільного навчання шляхом диференціації та індивідуалізації навчання в основній школі (8–9 класи).

Завдання допрофільної підготовки:

- оптимальний вибір учнем наряду допрофільної підготовки;
- розвиток особистості учня, розкриття, розвиток і реалізація його задатків і здібностей;
- підтримання і розвиток мотивації навчально-пізнавальної і творчої діяльності, продовження навчання, формування в учня інтересу до певного профілю (профілів), до профільного навчання в цілому;
- інформування учня про переваги, цілі і завдання профільного навчання, перелік профілів, їхній зміст і особливості, можливий вплив вибору навчального профілю на подальше професійне навчання і його потенційний зв'язок з трудовою (професійною) діяльністю;
- формування готовності учня до подальшого профільного навчання, до усвідомленого і цілеспрямованого вибору конкретного навчального профілю;
- створення організаційно-педагогічних умов для вибору учнем певного профілю і продовження навчання учня за цим профілем;
- набуття учнем досвіду самопізнання, самовизначення і самореалізації у процесі здійснення допрофільної підготовки, вибору навчального профілю.

Форми та технології реалізації допрофільної підготовки.

До основних форм допрофільної підготовки необхідно віднести: курси за вибором, факультативні курси (предмети), профільну орієнтацію, профільне консультування, інформаційну роботу, предметні гуртки, предметні олімпіади та ін.

Курси за вибором – обов'язкові навчальні курси, самостійний вибір яких здійснюється учнем з двох і більше альтернатив, запропонованих школою. Курси за вибором сприяють вибору учнем його подальшого навчального профілю і розвитку

відповідних предметних компетентностей шляхом формування цінностей і ставлень, поглиблення і розширення теоретичних і прикладних знань, формування вмінь і навичок, набуття досвіду пізнавальної і творчої діяльності, розкриття і розвитку задатків і здібностей.

Факультативні курси – необов’язкові навчальні курси (предмети), що сприяють вибору учнем майбутнього навчального профілю шляхом поглибленого вивчення нормативного навчального предмета або певної галузі практичної діяльності.

Технології допрофільної підготовки – це різновид освітніх технологій; сукупність способів діяльності працівників системи середньої освіти, спрямованих на надання учневі допомоги в раціональному виборі майбутнього навчального профілю, створення сприятливих умов для самовизначення і самореалізації, подальшого профільного навчання.

Серед технологій допрофільної підготовки можна виділити такі: профільної діагностики, профільної орієнтації, профільного консультування, профільного інформування та ін.

Профільна діагностика - встановлення і комплексне вивчення здібностей, мотивів та інтересів, навчальних досягнень і результатів допрофільної підготовки учнів, які характеризують можливості їх навчання за певним профілем. Профільна діагностика дає змогу прогнозувати оптимальний навчальний профіль, вносити зміни в процес допрофільного навчання з метою підвищення його ефективності.

Профільна орієнтація – спрямована на ознайомлення учнів 8 – 9 класів з навчальними профілями, сприяння йому у визначенні оптимального з них. Профільна орієнтація здійснюється на основі діагностування здібностей та можливостей учня, гарантує вибір навчального профілю з урахуванням його здібностей, потреб і бажань. Профільна орієнтація також передбачає розвиток в учня позитивного ставлення до профільного навчання.

Профільне консультування – індивідуальна консультативна допомога учневі у виборі навчального профілю в старшій школі.

Інформаційна робота – поширення інформації про допрофільне і профільне навчання за допомогою мережі Інтернет (сайт, оголошення та ін.), засобів масової інформації, друкованої продукції (інформаційних журналів і газет, брошур, буклетів, листівок).

Ефективність допрофільної підготовки вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профільно-консультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей учнів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

Допрофільна підготовка обов’язково включає в себе психолого-педагогічний супровід процесів професійного самовизначення учнів.

Очікувані результати:

1. Підвищення якості освіти;
 2. Упровадження нових моделей профільного навчання;
- підвищення кваліфікації педагогічних кадрів для профільної школи;
3. Забезпечення диференціації, варіативності здобуття освіти;
 4. Покращення матеріально-технічної бази кабінетів відповідно до змістового наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні;
 5. Налагодження конструктивних зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
 6. Запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільного навчання;
 7. Готовність учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

2. ВЕКТОР РОЗВИТКУ

«ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ: ОСОБА, ПАТРІОТ, ІННОВАТОР»

2.1. Проєкт «Модель випускника»

Мета:

- Створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу дітей;
- сприяння самореалізації учня в освітньому процесі;
- підвищення статусу патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та ліцеї зокрема;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно її інтересів та можливостей;
- виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки - Герба, Прапора, Гімну України та історичних святинь; формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи;
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової

культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	2025-	2026-	2027-
		2026	2027	2028
1.	Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	+	+	+
2.	Проводити моніторинг системи виховання в закладі.	+	+	+
3.	Організувати освітній процес в закладі освіти на засадах патріотизму, духовності, традиційних цінностей українського народу.	+	+	+
4.	Сприяти набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства.	+	+	+
5.	Забезпечити взаємодію закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.	+	+	+

6.	Формувати духовно-моральний простір через організацію роботи гуртків, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів патріотичного, духовно-морального, спортивного, творчого спрямування та за інтересами учнів.	+	+	+
7.	Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, наукових конференцій, інтелектуальних марафонів, виставок поза стінами ліцею.	+	+	+
8.	Впровадити систему моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів.	+	+	+
9.	Впроваджувати різноманітні форми спортивно-масової роботи, розширити мережу спортивних гуртків та секцій.	+	+	+
10.	Забезпечити педагогічний захист й підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку.	+	+	+
11.	Продовжити розвиток волонтерського руху, залучати школярів до участі у благодійних акціях ярмарках для ЗСУ.	+	+	+

12.	Проводити в ліцеї заходи, спрямовані на розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків.	+	+	+
13.	Продовжити діяльність пошукових загонів школярів у Всеукраїнській експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна».	+	+	+
14.	Організувати проведення заходів із відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій у житті українського народу та освітнього закладу.	+	+	+
15.	Організувати круглі столи, диспути, бесіди, фестивалі на патріотичну тему	+	+	+
16.	Організовувати зустрічі із військовослужбовцями та героями війни, екскурсії до військової частини.	+	+	+
17.	Брати участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), «Козацькі забави».	+	+	+
18.	Залучати батьків до проведення виховних заходів в класах, ліцеї з метою поширення позитивного досвіду родинного виховання.	+	+	+
19.	Розвивати систему учнівського самоврядування на засадах педагогіки партнерства.	+	+	+

Очікувані результати:

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- 1) всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу здобувачів освіти;
- 2) формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- 3) забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини; вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- 4) формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- 5) активізація роботи педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- 6) формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільства;
- 7) створення умов для гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в сучасних соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу,

формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди.

Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

2.2. Проєкт «Лідер з дитинства»

Мета:

- підготовка майбутніх лідерів шкільного самоврядування, здатних реалізувати себе в управлінській діяльності різноманітних напрямів;
- формування самостійності, свідомості та самосвідомості, активної життєвої позиції учнів молодших та середніх класів на основі співпраці зі старшокласниками, а також виховання активного громадянина-патріота нашої держави;
- посилення моральної складової в загальній системі формування у юного покоління національної гідності, особистісних рис громадянина Української держави, успадкування духовних надбань українського народу;
- досягнення високої культури взаємин;
- набуття соціального досвіду, фізичної досконалості, художньо-естетичної культури; розвиток рис особистості, інноватора, українського патріота.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	2025-	2026-	2027-
		2026	2027	2028
1.	Розвиток учнівського самоврядування. Тестування по виявленню лідерських якостей.	+	+	+
2.	Залучення молодого покоління до активної управлінської діяльності.	+	+	+

3.	Розвиток індивідуальних здібностей учнів. Тренінги лідерських якостей.	+	+	+
4.	Забезпечення майбутньої зміни лідерів учнівського самоврядування. Передача досвіду та умінь старшого покоління лідерів молодшому.	+	+	+
5.	Формування організаторських здібностей шляхом залучення до управління шкільними справами.	+	+	+
6.	Розвиток в майбутніх лідерів потреби в активній життєвій позиції та необхідності реалізовувати свої власні плани	+	+	+
7.	Створення та розвиток цінностей громадянського суспільства.	+	+	+
8.	Формування особистості-інноватора , патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасного суспільства, підготовленого до життя і чітко орієнтованого в сучасних реаліях.	+	+	+
9.	Формування компетентності учнів, розвиток їх лідерського потенціалу, вміння брати на себе відповідальність за прийняття рішень. Організація заходів: конкурсів, ігор, челенджив, фестивалів, вікторин, квестів, флешмобів.	+	+	+

10.	Формування високих моральних якостей учнів, вміння співпрацювати на принципах	+	+	+
11.	Формування свідомої громадянської і соціальної активності дітей	+	+	+
12.	10 лідерських якостей: надійність, енергійність, напористість, розсудливість, комунікабельність, честолобство, ініціативність, захопленість, об'єктивність, активність.	+	+	+
13.	Організація інформаційного семінару «Бути лідером» , години спілкування «Виховуємо лідерські якості» , круглого столу «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо»	+	+	+
14.	Організація та проведення благодійних акцій, ярмарків, лотерей...	+	+	+
15.	Учнівська конференція «Проект учнівського самоврядування «Все починається з дитинства»: необхідність, дієвість, результативність, наслідки»	+	+	+

Очікувані результати:

- Підготовка лідерської зміни. Виявлення, підтримка та заохочення лідерів учнівського самоврядування; створення умов для розвитку інтелектуального, морального, фізичного розвитку учнівської молоді, реалізації їх творчого потенціалу; активізація роботи в учнівських колективах, виявлення й підтримка учнів, які мають нахил до організаторської роботи, проявляють ініціативу,

показують свої творчі здібності в проведенні різних виховних заходів, підвищення авторитету лідерів.

- Формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку.
- Формування в учнів високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу.
- Виховання бажання сприяти історико-культурному розвитку України.
- Підвищення освітньо-виховних, розвивальних можливостей навчальних закладів району в контексті забезпечення гармонійного розвитку особистості.
- Розкриття творчого, духовного та соціального потенціалу учнів.
- Становлення активної життєвої та громадянської позиції учнів.

2.3. Проєкт « Шкільний парламент: нове покоління»

Мета :

- створення і впровадження у практику роботи ліцею ефективної моделі учнівського самоврядування - сучасного змісту, форм та методів роботи ;
- організація колективного пошуку оптимальної структури учнівського самоврядування школи, яка б відповідала потребам сьогодення;
- розробка механізму залучення учнівської молоді до активної участі в учнівському самоврядування;
- ініціювання та реалізація соціальнозначущих проєктів, програм, акцій;
- зробити дитину активним учасником, суб'єктом освітнього процесу в школі; допомогти розкрити повною мірою інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал учня;
- виховати громадянина, який має активну життєву позицію, прагне взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому він живе - це об'єднання «Сонячної країни»-учні 1-4 кл., «Веселкової країни»- учні 5- 9 класи та « Крок вперед»- учні 10-11 класів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	2025-	2026-	2027-
		2026	2027	2028
1.	Залучення дітей та молоді до прийняття рішень; створення умов для самореалізації учнів;	+	+	+
2.	Захист прав та інтересів учнів; реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, прав та свобод	+	+	+
3.	Формування життєвої компетентності та стимулювання прагнень учнів до життєвого успіху	+	+	+
4.	Розвиток творчих рис характеру — цілеспрямованості, вимогливості, толерантності, винахідливості, оригінальності, готовності до виправданого ризику;	+	+	+
5.	Заохочення учнів до участі у розв'язанні трудових, соціально-політичних, моральних проблем суспільства;	+	+	+
6.	Участь у розробці плану роботи на навчальний рік; підготовка та проведення свят, виставок, конкурсів, змагань	+	+	+
7.	Забезпечення порядку в школі : організація чергування по школі, в класах; контроль за відвідуванням учнями школи	+	+	+

8.	Організація пізнавальної , фізкультурно-оздоровчої діяльності;	+	+	+
9.	Організація роботи із збереження шкільного майна; організація роботи із благоустрою території школи;	+	+	+

Очікувані результати:

- Усвідомлення учнівською молоддю важливості участі у розв'язанні актуальних проблем на рівні ліцею, громади.
- Розвиток громадянської ініціативи та громадянської відповідальності учнівської молоді.
- Набуття соціальної дії через участь у реалізації соціальних проектів.
- Оволодіння вихованцями знаннями, вміннями, навичками, технологіями формування та розвитку життєвої компетентності.
- Залучення молоді до безпосередньої участі у формуванні та реалізації програм, що стосуються суспільства взагалі й молоді зокрема.
- Розвиток різноманітних форм учнівського самоврядування.
- Розробка механізмів залучення молоді до активної участі в самоврядування .

2.4. Проєкт « Здорова дитина – здорова нація»

Мета :

Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі, створення оздоровчого та безпечного ліцейного середовища, спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	2025-	2026-	2027-
		2026	2027	2028
1.	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування; Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	+	+	+
2.	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	+	+	+
3.	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу	+	+	+
4.	Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я.	+	+	+
5.	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: • посилити всі види активності на уроках; • -створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; • розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	+	+	+

6.	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організовувати роботу літнього пришкільного табору	+	+	+
7.	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	+	+	+

Очікувані результати:

- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
- Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинуло на поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
- Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

3. ВЕКТОР « СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»

3.1. Проєкт « Середовище, яке належить дітям»

Мета:

- створити сучасний освітній простір, зорієнтований на всебічний розвиток людини, її компетентностей, на взаємодію учасників освітнього процесу;
- забезпечити освітню діяльність здобувачів освіти через доцільний благоустрій та облаштування шкільної ділянки, комфортне та динамічне меблювання та обладнання усіх приміщень;
- забезпечити функціональну придатність, доступність та безпечність території, приміщень та обладнання;
- зробити освітнє середовище гнучким, доцільним, цілісним, змістовним та правдивим, яке виступатиме засобом освітньої

діяльності відповідно до потреб, вікових та індивідуальних особливостей всіх користувачів шкільної спільноти;

- прийняти цілісне художнє та естетичне рішення фасадів та інтер'єру, що забезпечить широкі можливості їх використання в освітньому процесі;
- залучити до формування освітнього середовища ідейних та ініціативних здобувачів освіти, батьків, громадськість, зацікавлених в оновленні освітнього простору, готових до пошуку нових ідей.

№ з/ п	Шляхи реалізації проєкту	2025-	2026-	2027-
		2026	2027	2028
1.	Активно використовувати в освітньому процесі інтерактивні методи освітньої взаємодії, метод проєктів, технології розвитку критичного мислення тощо.	+	+	+
2.	Створити навчальні осередки з урахуванням ергономічності, простоти, універсальності меблів.	+	+	+
3.	Активно використовувати в освітньому процесі інтерактивні методи освітньої взаємодії, метод проєктів, технології розвитку критичного мислення тощо.	+	+	+
4.	Налаштувати ІКТ-інфраструктури (у тому числі віртуальні) на індивідуальні інформаційно-комунікаційні, інформаційно-ресурсні та операційно-процесуальні потреби учасників навчального процесу	+	+	+
5.	Змістовно наповнювати форми, методи і прийоми, технології, спрямовані на формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+

6.	Готувати здобувачів освіти до життєдіяльності, яка відповідає умовам інформаційного суспільства. Забезпечувати знаннями та вміннями з інформаційних технологій як базової вимоги для випускника закладу освіти.	+	+	+
7.	Забезпечити якісну дистанційну, сімейну, екстернатну форму здобуття освіти, що відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (Google Classroom, Google Meet, веб-сайти тощо).	+	+	+
8.	Забезпечити роботу бібліотеки ліцею, як ресурсного осередку та експериментального майданчика для учнів і вчителів; надати учням і педагогам допомогу у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.	+	+	+
11.	Створити комфортні умови для легкої та швидкої адаптації першокласників до шкільного навчання.	+	+	+
12.	Забезпечити інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес закладу в умовах інклюзивного навчання.	+	+	+
14.	Оформити класні та рекреаційні приміщення з орієнтацією на предметні асоціації, урахуванням доцільності, гнучкості, мобільності, тематичної цілісності, вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	+	+	+

15.	Проводити серед здобувачів освіти, вчителів, батьків моніторинги оцінювання стану освітнього середовища.	+	+	+
16.	Забезпечувати під час проведення навчальних та позакласних занять психолого-педагогічну взаємодію між учасниками освітнього процесу (ранкове коло, групова робота,	+	+	+

Очікувані результати:

- заклад освіти – комплексний освітній ресурс, простір розвитку та співпраці, як всередині, так і по відношенню до зовнішнього світу;
- комфортне та динамічне меблювання простору;
- добре облаштований простір класів, який створює можливості для
- різноманітних форм навчальної діяльності, забезпечує сприятливу емоційну атмосферу, мотивує та налаштовує на продуктивну роботу;
- сучасне освітнє середовище закладу є соціальним простором співпраці, відкритим як для учасників освітньої спільноти, так і для громади, частиною якої ця спільнота є;
- сучасний вчитель як дизайнер освітнього середовища.

3.2. Проєкт « Заклад освіти – толерантне середовище»

Мета: сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України та гідного громадянина;

- скоординування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшення роботи психологічної служби, головну увагу приділяти соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодження правової пропаганди й освіти через наочну агітацію та газету ліцею;
- сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту			
		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1.	Ознайомлення вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі.	+	+	+
2.	Проведення роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.	+	+	+
3.	Вивчення стану та поширеності дитячої бездоглядності та безпритульності.	+	+	+
4.	Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов.	+	+	+
5.	Продовження вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проєкту.	+	+	+

6.	Забезпечення розвитку гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяння участі кожного педагогічного працівника у виховній та гуртковій роботі.	+	+	+
7.	Розроблення заходів щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови.	+	+	+
8.	Активізація діяльності педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві.	+	+	+
9.	Проведення бесід, круглих столів, розмов у колі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях.	+	+	+
10	Здійснення моніторингів щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків.	+	+	+
11	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі.	+	+	+
12	Організація зустрічей дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх.	+	+	+

13	Сприяння використанню в просвітницькій роботі наочностей, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя.	+	+	+
14	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.	+	+	+

Очікувані результати:

- Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
- Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин.
- Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.
- Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
- Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
- Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
- Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу.
- Створення безпечного толерантного середовища.
- Виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

3.3. Проєкт « Безпечний та комфортний освітній заклад»

Мета:

- створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- навчання учнів правил, норм і навичок безпечної поведінки;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- дотримання санітарного регламенту;
- сприяння збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному й фізичному розвитку

дітей;

- спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтикузахворювань, формування культури здоров'я;

створити у ліцеї середовище, в якому:

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- усі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- залучено батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших учителів своїх дітей;
- забезпечений командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань відповідає можливостям дитини;
- забезпечений рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- забезпечено подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.	Забезпечити роботу комісії зохорони праці та безпеки життєдіяльності.	+	+	+
2.	Проводити інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, вступногоінструктажу з новопризначеними працівниками.	+	+	+
3.	Організувати безпечний питний,повітряний, температурний, світловий режиму.	+	+	+
4.	Проводити профілактичні заходи зпопередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу.	+	+	+

5.	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками.	+	+	+
6.	Щорічно проводити Тиждень безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту.	+	+	+
7.	Постійне висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті ліцею.	+	+	+
8.	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	+	+	+
9.	Проводити лекції, бесіди, зустрічі з медичними працівниками щодо здорового способу життя, свідомої добровільної мотивації до збереження власного здоров'я та використання учнями отриманих знань у повсякденному житті.	+	+	+

10.	Проводити просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.	+	+	+
11.	Сприяти впровадженню інклюзивного навчання для належної реалізації особами з особливими потребами права на освіту.	+	+	+
12.	Запровадити систему своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушенням розвитку.	+	+	+
13.	Запровадити системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід дітей, у тому числі з інвалідністю, які навчаються за індивідуальною формою та в класах з інклюзивним навчанням, а також їхніх батьків.	+	+	+
14.	Забезпечити співпрацю педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ООП, батьків із Глибоцьким інклюзивно-ресурсним центром.	+	+	+

Очікувані результати:

- у ліцеї створено сучасне розвивальне, безпечне, комфортне освітнє середовище;
- проваджуються заходи, спрямовані на формування гігієнічних навичок та здорового способу життя;
- під час освітнього процесу ефективно забезпечується рухова активність дітей;
- заклад освіти відповідає критеріям санітарного та епідеміологічного благополуччя;
- організовано харчування згідно із законодавством;

- усі учасники освітнього процесу;
- дотримуються правил, норм і навичок безпечної поведінки;
- беруть активну участь у формуванні звичок здорового способу життя, фізичної активності та безпечної поведінки дітей;
- дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в надзвичайних ситуаціях;
- створення сучасного розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища;
- інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище ліцею;
- набуття дітьми з ООП позитивного досвіду як комплексного результату навчання упродовж навчального року;
- створення позитивного клімату в освітньому середовищі, виключення будь-якої дискримінації дітей з ООП,
- забезпечення диференціації в навчанні, можливостей адаптації/ модифікації навчальних матеріалів та освітнього середовища з урахуванням індивідуальних потреб, інтересів дітей з ООП;
- вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- співпраця з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей шляхом впровадження корекційно- розвиткових занять.

4. ВЕКТОР РОЗВИТКУ

« СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ – АГЕНТ ЗМІН НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ »

4.1 Проєкт « Атестація та сертифікація »

Мета:

- впровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;

- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів ліцею;
- стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах;
- створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.
- Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;
- створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням ефективних методів навчання і виховання здобувачів освіти, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- розвиток та впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів - «агентів змін»;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;

- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- сприяння оптимізації кадрового забезпечення ліцею.

	Шляхи реалізації проєкту	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1	Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів.	+	+	+
2	Впроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів.	+	+	+
3	Здійснювати теоретичну, науково-методичну підтримку педагогів до інноваційної та експериментальної діяльності, створення сприятливого психологічного клімату.	+	+	+
4	Планування та організація роботи творчих груп, наставництва для професійного самовдосконалення педагогічних працівників ліцею	+	+	+
5	Розробити систему оцінки особистісного зростання педагогів.	+	+	+
6	Проведення анкетування, опитування,	+	+	+

	самооцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу в ліцеї			
7	Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.	+	+	+
8	Організовувати роботу педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності	+	+	+
9	Здійснення коригування календарного планування педагогічними працівниками в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу з предметів Державного стандарту базової середньої освіти	+	+	+
10	Забезпечувати рефлексивно-інноваційне середовище для адаптації молодих фахівців, яке спрямоване на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів-початківців, підвищення їх кваліфікації,	+	+	+

	активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду.			
11	Створювати умови для ефективної роботи методичних спільнот та школи молодого вчителя.	+	+	+
12	Працювати над постійним поповненням віртуального шкільного методичного кабінету	+	+	+
13	Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, круглі столи, засідання творчих груп, тренінги, майстер-класи, воркшопи, вебінари тощо).	+	+	+
14	Проводити фестиваль педагогічної майстерності “Методичний калейдоскоп” (звіт ЦПК кафедр).	+	+	+
15	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності.	+	+	+
16	Проводити творчі педагогічні конкурси: Тиждень педагогічної майстерності: вчителів природничого циклу; фізико-математичного циклу; вчителів початкових класів; вчителів суспільно-гуманітарного циклу; вчителів іноземних мов;	+	+	+

	вчителів української філології; вчителів оздоровчо-естетичного циклу; педагогічний дебют «Я молодий педагог»; методичний вернісаж «Від атестації до атестації».			
17	Здійснювати моніторинг: якості знань учнів; рівня методичного удосконалення педагогів; використання інтернет-ресурсів; якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками; якості інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності.	+	+	+
18	Здійснювати стимулювання/ заохочення творчих вчителів (за результатами діяльності).	+	+	+
19	Визначати потребу в педагогічних працівниках.	+	+	+
20	Висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій на сайті ліцею, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+

21	Виявляти, вивчати, узагальнювати, поширювати педагогічний досвід педагогів гімназії.	+	+	+
22	Підготовка і публікація кращих напрацювань педагогів гімназії	+	+	+
23	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів, української мови та літератури, математики, історії та громадянської освіти.	+	+	+

Перспективний план атестації педагогів Глибоцького ліцею

ППП педагога	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Бошелюк Антоніна Орестівна					+	
Осіпова Альбіна Іллівна					+	
Романюк Надія Петрівна				+		
Коваль Юлія Степанівна					+	
Чугуєва Наталія Василівна				+		
Вороніна Лариса Анатоліївна				+		
Трипадуш Дарина Михайлівна		+				
Янцаловська Олена Василівна		+				
Заяц Віра Петрівна					+	
Писарук Галина Петрівна					+	
Білоус Інна Миколаївна		+				
Шевчук Алла Михайлівна			+			

Білоус Інна Василівна					+	
Грижюк Богдана Володимирівна			+			
Дудка Олена Остапівна			+			
Грижюк Наталя Михайлівна				+		
Драбик Інна Валеріївна					+	
Ткачук Тетяна МIRONІВНА	+					+
Скибінська Людмила Сільвестрівна	+					+
Стрільчук Анатолій Миколайович				+		
Блисенко Юрій Дмитрович			+			
Блисенко Ольга Василівна			+			
Герман Антоніна Василівна			+			
Юркевич Мирослава Іванівна				+		
Безверха Віра Денисівна				+		
Білоус Надія Миколаївна		+				
Косован Світлана Іванівна						
Іоняк Каріна Іванівна						
Стрільчук Микола Анатолійович	+					+
Урсу Валентин Михайлович	+					+
Андрон Тетяна Олексіївна	+					+
Романюк Віктор Михайлович			+			
Максимюк Людмила Іванівна					+	
Крайський Олександр Миколайович	+					+
Дудка Ярослав Володимирович					+	
Стругарь Ліля Петрівна					+	
Куржій Ірина Траянівна				+		
Царик Марія Михайлівна				+		

Лазурко Софія Данилівна				+		
Цуркан Інна Георгіївна			+			
Крайська Дарина Григорівна			+			
Шевченко Тетяна Василівна			+			
Побережна Надія Олександрівна			+			
Дмитрашко Ольга Іванівна		+				
Тодорюк Світлана Іванівна						
Челеняк Ірина Анатоліївна		+				
Алексеева Валентина Петрівна					+	
Леонтій Ємілія Миколаївна						
Цуренко Наталія Георгіївна			+			
Дмитрашко Олеся Валеріївна	+					+
Стрільчук Ольга Василівна						

Очікувані результати:

- Забезпечення реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти , концепції «Нова українська школа»;
- підвищення якості освітнього процесу;
- підвищення рівня педагогічної компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті;
- запровадження нових моделей, форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- використання інноваційних методик у педагогічній діяльності, створення сучасного іміджу педагога;
- удосконалення методичної роботи ліцею, здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності;
- постійне оновлення віртуального методичного кабінету;

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.

4.2. Проєкт «Підвищення кваліфікації»

4.3.

Перспективний план підвищення кваліфікації вчителів на 2024-2030 роки складено на основі Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21.08.2019 року №800 та ч.1 ст. 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Вчителі освітнього закладу, керуючись нормативними документами, для підвищення кваліфікації обрали таких суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (п.7 Порядку):

1. КУ «Глибоцький центр професійного розвитку педагогів»;
2. Чернівецький інститут післядипломної педагогічної освіти»;
3. Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича;
4. Освітні платформи : <https://www.edera.com> , <https://vseosvita.ua/course>, “На урок”
5. Курси Британської Ради (відповідно до проєктів);
6. MCFR;
7. ДСЯО;
8. . Вебінари , тренінги , конференції на онлайн платформах, які не мають ліцензії на здійснення освітньої діяльності (визнання сертифікатів рішенням педагогічної ради закладу)

Очікувані результати:

- Забезпечення реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти , концепції «Нова українська школа»;
- підвищення якості освітнього процесу;
- підвищення рівня педагогічної компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті;
- запровадження нових моделей, форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- використання інноваційних методик у педагогічній діяльності, створення сучасного іміджу педагога;
- удосконалення методичної роботи ліцею, здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності;
- постійне оновлення віртуального методичного кабінету;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.

5. ВЕКТОР « ІМІДЖ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ»

5.1 Проєкт « Управління та менеджмент»

Мета:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатівмоніторингу, здійсненого в закладі;

- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту			
		2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028
1.	Упровадження і зміцнення традиційліцею серед співробітників для створення іміджу закладу.	+	+	+
2.	Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	+	+	+
3.	Забезпечення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	+	+	+
4.	Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.	+	+	+
5.	Формування системи стимулів для створення позитивного іміджу, що полягає в розробці психологічних, соціальних і економічних механізмів заохочення членів колективу до цього процесу.	+	+	+

6.	Створення загального стилю приміщень ліцею – відповідно до її традицій, особливостей діяльності і фінансових можливостей.	+	+	+
7.	Виготовлення різноманітних рекламних засобів для актуалізації іміджу закладу: рекламні інформаційні матеріали, сувенірна продукція.	+	+	+
8.	Використання можливостей сайту ліцею, соціальних мереж, радіо, телебачення для пропаганди досягнень та формування доброзичливого іміджу закладу.	+	+	+
9.	Підтримання постійних зв'язків із громадськістю, проведення піар- заходів: організація днів відкритих дверей, презентацій, участь у спеціалізованих виставках, ярмарках освіти.	+	+	+
10.	Активна соціальна реклама, яка демонструє турботу про нове покоління через функціонування дитячих та юнацьких організацій, через конкретну діяльність із збереження та зміцнення здоров'я учнів, через зв'язки ліцею з різними соціальними інститутами, ВНЗ тощо, через створення умов для творчого розвитку.	+	+	+
11.	Моніторинг якості освітньої та управлінської діяльності закладу.	+	+	+
12.	Звіт директора перед громадськістю	+	+	+

	та колективом.			
13.	Нагороджувати кращих учнів у номінаціях: «Гордість ліцею», «Інтелектуал ліцею», «Талант ліцею», «Активіст ліцею» «Кращий спортсмен ліцею».	+	+	+

Очікувані результати:

- ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу;
- сформований доброзичливий імідж ліцею;
- освітнього середовище, сприятливе для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників;
- об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею для підвищення рівня освітньої діяльності, впровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду;
- активізація ініціативної, творчої та пошукової діяльності педагогічних працівників;

5.2 Проект «Партнерство заради майбутнього»

Мета:

- забезпечення можливості спілкування, взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками;
- залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- розширення мережі співпраці з
установами, громадськими організаціями,
службами.

№ з/ п	Шляхи реалізації проєкту	2025-	2026-	2027-
		2026	2027	2028
1.	Оновлювати стосунки між учнем та вчителем на принципах педагогіки партнерства.	+	+	+
2.	Оновлювати методичний інструментарій вчителя, застосовувати методи навчання, засновані на співпраці, активній участі дитини.	+	+	+
3.	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсійних поїздок.	+	+	+
4.	Проводити майстер-класи для батьків щодо організації профорієнтаційної роботи, презентації захоплень учнів, їх творчих уподобань тощо.	+	+	+
5.	Організовувати зустрічі з батьками майбутніх першокласників.	+	+	+
6.	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	+	+	+
7.	Залучати до освітнього процесу представників ювенальної поліції, спеціалістів з різних видів безпеки, цивільного захисту та	+	+	+

	медичних працівників.			
8.	Співпрацювати з ВНЗ щодо профорієнтації, проведення конференцій, участі в ярмарках професій.	+	+	+

Очікувані результати:

- збалансований розвиток шкільної освіти через налагодження партнерських відносин між трьома сторонами: учнями, вчителями, батьками;
- комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків;
- учні батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними і зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат;
- інтеграція батьків, соціальних інститутів та наукових установ у освітній процес;
- учитель і його учень (учні) – ділові партнери у досягненні мети.

5.3. Проєкт « Матеріально-технічна база»

Мета:

- забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом школи і потребами сучасної освіти;
- розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо);
- підвищення ефективності використання бюджетних та

позабюджетних коштів.

№ п/п	Найменування заходів	2025	2026	2027	виконавець	Відмітка про викон.
1.	Промивка і поточний ремонт опалювальної системи			500000	дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
2.	Поточний ремонт меблів	5000	5000	5000	Заступ. 3 господ.	2025 + 2026 2027
3.	Поточний косметичний ремонт класів, кабінетів, коридорів	50000	50000	50000	Заступ. 3 господ.	2025 + 2026 2027
4.	Придбання канцтоварів	30000	30000	30000	Заступ. 3 господ.	2025 + 2026 2027
5.	Організація гарячого харчування учнів	+	+	+	дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	2025 + 2026 2027
6.	Оброблення дерев'яних конструкцій вогнетривким розчином	500000			дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	2025 -

7.	Ремонт та обладнання кабінетів:				дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
	Інформатики			220000		
	Хімії	70000				+
	Англійської мови	100000				-
	Математики			50000		
	Українознавства		10000			
	Бібліотеки			20000		
	харчоблок	25000	50000	70000		-
	Обіднього залу	10000				+ -
8.	Реконструкція вбиралень в корпусі початкових класів	50000			дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	+
9	Придбати				дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	
	Інтерактивну дошку	210000	70000	70000		2025 + 2026 2027
	Комп'ютерний клас			220000		
	Проектор	60000	60000			2025 + 2026 2027
	Ноутбуки			90000		
10	Удосконалення матеріальної бази навчальних кабінетів згідно з вимогами НУШ.	+	+	+	дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	2025 + 2026 2027

11	Капітальний ремонт даху на корпусі школи I ступеня	500000			дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	-
12	Будівництво додаткового укриття для учасників освітнього процесу	+	+	+	дирекція, відділ ОКМС Глибоцької с/р	2025 – 2026 2027

Очікувані результати:

- зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг;
- удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу;
- доцільний благоустрій та облаштування шкільної ділянки, комфортне та динамічне меблювання та обладнання усіх приміщень;
- функціональна придатність, доступність та безпечність території, приміщень та обладнання;
- залучення позабюджетних коштів для покращення освітнього простору. доцільний благоустрій та облаштування шкільної ділянки, комфортне та динамічне меблювання та обладнання усіх приміщень;
- цілісне художнє та естетичне рішення фасадів та інтер'єру;
- матеріально-технічне забезпечення їдалень (харчоблоку) ліцею є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів.

МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

№з/п	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1.	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти.	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих в ліцеї; - наданими освітніми послугами.	Анкетування випускників . Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, класні керівники, учителі
2.	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти.	Результати внутрішніх моніторингів . Результати ЗНО, вступ до ВНЗ	Моніторингові дослідження. Діагностика	3 рази на рік	Адміністрація, класні керівники, учителі
3.	Підвищення інноваційної активності педколективу: -у сфері оновлення змісту освіти; -у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання.	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах. Участь учителів у методичних заходах. Друковані праці.	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація, класні керівники, учителі
4.	Підвищення рейтингу закладу освіти.	Кількість призових	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, класні керівники,

		місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль освітнього закладу. Думка громадськості.			учителі
5.	Позитивна динаміка розвитку сучасного освітнього простору.	Стиль освітнього закладу. Думка громадськості.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, учителі
6.	Підвищення якісного складу викладацького складу ліцею	Відсоток педагогічних працівників із педагогічними званнями, дипломантів конкурсів фахової майстерності, сертифікованих вчителів. Кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація
7.	Висновки про імідж та конкурентоздатність ліцею на ринку освітніх послуг	Звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, вчителі, Учні, Батьки

V .ВИСНОВКИ

Стратегія передбачає створення в ліцеї умов, за яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене природою, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об'єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику ліцею, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей.